

Alla c.a. del Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria Carbone  
del Collegio dei Docenti  
liceo "Zingarelli-Sacro Cuore"  
CERIGNOLA (FG)

Oggetto: relazione finale a.s. 2025/2026- Prof.ssa Teodora Vasciaveo

Con provvedimento prot. 4451/U del 9 settembre 2025 ho ricevuto l'incarico di referente PTOF-RAV-PdM-RS per l'anno scolastico 2025/2026.

Di seguito i compiti espletati in collaborazione con il Dirigente Scolastico, i docenti funzioni strumentali, i docenti capi-dipartimento, i docenti componenti il N.I.V., i docenti referenti di sede e il personale ATA preposto alle diverse aree come indicati nell'incarico ricevuto:

- collaborazione alla stesura e aggiornamento del PTOF di Istituto ed elaborazione RAV, PdM e RS: con l'a.s. 2025/2026 ha avuto inizio il nuovo triennio di vigenza del P.T.O.F., predisposto ai sensi della Legge 13 luglio 2015 n. 107 ed il nuovo triennio per le procedure del Sistema Nazionale di Valutazione definito dal D.PR. 80/2013.

Punto di partenza è stato l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, per poi procedere con il lavoro nella piattaforma SIDI per le sezioni dedicate alla Rendicontazione Sociale, al R.A.V., al P.T.O.F. e al PdM secondo la seguente sequenza logica e temporale, utili per l'effettiva integrazione dei dati:

1. Rendicontazione Sociale (apertura dal 30 ottobre) relativa al triennio 2022/2025, al fine di rilevare i risultati raggiunti e le prospettive di sviluppo per la triennalità 2025/2028;
2. RAV (apertura dal 3 novembre) per il triennio 2025/2028 con cui, tenendo conto dei risultati rendicontati e delle nuove analisi interne al RAV, sono state individuate le priorità e i traguardi che si intendono raggiungere al termine di questo triennio;
3. PTOF (apertura dal 19 novembre fino all'inizio delle iscrizioni per il nuovo anno scolastico) nel quale, partendo dall'analisi del contesto e delle priorità definite nel RAV e tenendo conto degli obiettivi formativi prioritari previsti dall'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015, sono state esplicitate le scelte strategiche contenenti anche il PdM, l'offerta formativa e l'organizzazione della scuola.

La Rendicontazione Sociale ha riguardato:

- i risultati raggiunti legati all'autovalutazione e al miglioramento:
  - risultati scolastici;
  - risultati INVALSI;
  - competenze chiave europee;
- i risultati legati alla progettualità della scuola:

- obiettivi formativi prioritari perseguiti;
- le prospettive di sviluppo;
- gli altri documenti di rendicontazione.

Nelle sezioni riferite ai risultati sono state descritte le attività svolte con evidenze allegate; nella sezione riferita alle prospettive di sviluppo è stato fatto riferimento all'ampliamento dell'offerta formativa con la richiesta del liceo musicale e l'internazionalizzazione come opportunità per gli studenti e per il territorio; nella sezione riferita ad altri documenti di rendicontazione è stata inserita una rassegna di eventi del triennio 2022/2025.

Conclusa la sezione della Rendicontazione Sociale, la prima fase del procedimento di valutazione è stata costituita dall'autovalutazione, partita dall'analisi e dalla verifica del servizio scolastico sulla base dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, dall'INVALSI e di ulteriori elementi significati integrati dalla scuola.

Per la predisposizione del RAV la prima operazione effettuata è stata la compilazione del Questionario Scuola per la raccolta dei dati di diretta competenza dell'Istituto scolastico secondo le indicazioni fornite dalla nota MIM prot. 33906 dell'11 luglio 2025. Per il triennio 2025/2028 per la prima volta è stato somministrato secondo le indicazioni contenute nella nota MIM 40228 dell'8 settembre 2025 il Questionario Docente, frutto di sperimentazione e finalizzato a raccogliere il punto di vista dei docenti sugli esiti e i processi educativo-didattici, gestionali e organizzativi della scuola.

Con l'aggiornamento del P.T.O.F. sono stati esplicitati gli obiettivi formativi prioritari, che sono alla base delle scelte progettuali; una cura particolare è stata data all'inserimento di tutti i contenuti che definiscono l'identità culturale e progettuale della scuola, con particolare riferimento alle sue caratteristiche e al suo contesto, alle scelte strategiche, all'offerta formativa e all'organizzazione. Fa parte della sezione "Scelte strategiche" il Piano di Miglioramento, costruito su tre percorsi che hanno in comune le priorità e i traguardi a cui sono collegati (risultati scolastici; risultati INVALSI; competenze chiave europee) e gli obiettivi di processo (curricolo, progettazione, valutazione; ambiente di apprendimento; orientamento strategico e organizzazione della scuola); di seguito i percorsi:

1. Prova parallela per competenze;
2. Cittadini si diventa;
3. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Conclusi i lavori, secondo l'ordine propedeutico e la tempistica indicata i documenti sono stati pubblicati su "Scuola in chiaro" e sul sito della scuola. Nel mese di maggio il PT.O.F. è stato integrato con la "Convenzione Formazione Scuola-Lavoro" sottoscritta il Comune di Cerignola, prot. 2189/U del 01/04/2026, finalizzata ad attività FSL e Orientamento per il triennio 2025/2026 – 2026/2027 – 2027/2028 per i licei artistico e classico", l'Accreditation ERASMUS+ code 2025-1-IT02-KA120-SCH-000379082 del 02/03/2026 e la partecipazione al progetto "Abitare il Paese"; il documento è sul sito della scuola, dal momento che ad oggi la piattaforma SIDI di riferimento è chiusa.

- Raccolta dati e individuazione punti di forza e criticità dell'Istituto: quest'anno l'Istituto è stato ricco di attività progettuali, finanziate sia con il fondo d'istituto sia con le varie risorse europee e alcune sono appena terminate e/o in fase di conclusione.

Ai fini della progettazione del prossimo anno scolastico potranno essere un punto di forza i dati e le riflessioni presenti nelle relazioni dei referenti di progetto dell'anno scolastico che sta per finire e un questionario iniziale per poter riflettere sulle azioni da mettere in atto.

- Individuazione priorità strategiche di intervento: di seguito si riportano le priorità strategiche con i relativi obiettivi ai fini di una riflessione collegiale per individuare insieme i punti di forza e i punti di criticità da superare e/o per proporre eventuali modifiche:

<b>PRIORITÀ STRATEGICHE DI SISTEMA</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire il successo formativo e occupazionale degli studenti e delle studentesse</li> <li>- Creare una rete di collaborazione tra famiglie, istituzioni ed associazioni presenti sul territorio al fine di potenziare una didattica che tenga conto dei talenti e degli stili di apprendimento di ciascun alunno;</li> <li>- Favorire le competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche (lingua madre, lingua straniera, CLIL)</li> <li>- Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche</li> <li>- Potenziare le competenze artistiche</li> <li>- Potenziare le competenze di cittadinanza attiva e democratica</li> <li>- Sviluppare le competenze digitali</li> <li>- Potenziare le metodologie laboratoriali e i laboratori</li> <li>- Valorizzare la scuola come comunità attiva e aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, la comunità locale, il terzo settore</li> <li>- Definire un sistema di orientamento</li> </ul>

- Inserimento e aggiornamento periodico di dati sulle piattaforme istituzionali dedicate: ho inserito e aggiornato periodicamente i dati di mia competenza sulle piattaforme istituzionali dedicate in collaborazione con il Dirigente Scolastico e/o il personale di segreteria preposto.

Inoltre mi sono occupata di:

- elenchi libri di testo a.s. 2026/2027 dell'Istituto: attività di raccordo con dipartimenti e docenti, inserimento dei dati nella piattaforma AIE in collaborazione con la sig.ra Deligio;
- “Convenzione Formazione Scuola-Lavoro” triennale: attività di contatti e raccordo con il dott. A. Forina, referente del Comune di Cerignola, per la stipula della convenzione (prot. 2189/U del 01/04/2026), finalizzata ad attività FSL e Orientamento per il triennio 2025/2026 – 2026/2027 – 2027/2028 per i licei artistico e classico;
- Accordo Liceo “Zingarelli-Sacro Cuore” - Università degli Studi di Foggia per i percorsi di orientamento realizzati nell’ambito del PNRR, Missione 4 “Istruzione e ricerca” - Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” - Investimento 1.6 “Orientamento attivo nella transizione scuola-università” per le tre sedi dell’Istituto: attività di contatti e raccordo con la dott.ssa D. Grilli per i percorsi:
  - “Progettare il futuro con le STEM. Pensiero scientifico e sfide del futuro”: classi 2<sup>AC</sup>s, 3<sup>AB</sup>, 5<sup>B</sup> del liceo classico;
  - “Educare alla scelta per il futuro. Competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo - professionale”: classi 4<sup>AC</sup>s e 5<sup>A</sup> del liceo classico;
  - “Autoimprenditorialità e futuro del lavoro”: classi 3<sup>A</sup> e 5<sup>A</sup> del liceo scientifico.

Ringrazio il Dirigente Scolastico per la fiducia accordatami e tutti coloro con i quali ho collaborato.

Cerignola, 10 giugno 2026

Prof.ssa Teodora Vasciaveo

